

2025/11/18

AI助力小学教学

汇报人: 王旭东



CONTENTS

目录

01

AI认知篇

02

教师必备篇

03

学生必备篇

04

实践反思篇



01

AI认知篇

四次工业革命演进脉络：技术迭代与教育变革



- 第一次工业革命以蒸汽机、珍妮纺纱机为标志实现手工向机械化转变；以机器解放体力，让人力不再受限；
- 第二次工业革命通过发电机、内燃机推动机械化向电气化跨越；以电力驱动生产，让效率不再受限；
- 第三次工业革命依托计算机、互联网开启电气化向信息化转型；以信息连接世界，让距离不再受；
- 第四次工业革命则以人工智能、物联网、大数据、云计算、区块链等技术驱动信息化向智能化升级。以智能赋能创造，让潜能不再受限。

人机协同：AI时代的教育新生态



AI：人类能力的倍增器

AI并非替代者，而是通过提升工作效率与决策质量，成为人类能力的“放大器”。例如，AI可自动生成会议纪要、快速处理数据分析，将人类从重复劳动中解放，聚焦创造性与战略性工作，实现“人机协同进化”。



职场能力的新分水岭

掌握AI工具的工作者能快速超越传统工作模式，形成显著竞争优势。未来职场核心差距不在于经验多寡，而在于是否善用AI增强自身能力——不会用AI的人将被会用AI的人取代，工具应用能力成为职场生存的关键技能。



从“对抗”到“驾驭”的认知升级

需摒弃“AI威胁论”，主动转向“驾驭AI”的认知范式。通过学习AI工具应用、理解智能协作逻辑，将AI视为职场伙伴，主动融入智能协作新时代，实现个人与技术的协同发展，适应智能化职场新生态。

常见AI大模型



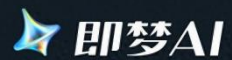
豆包



deepseek



秘塔AI搜索



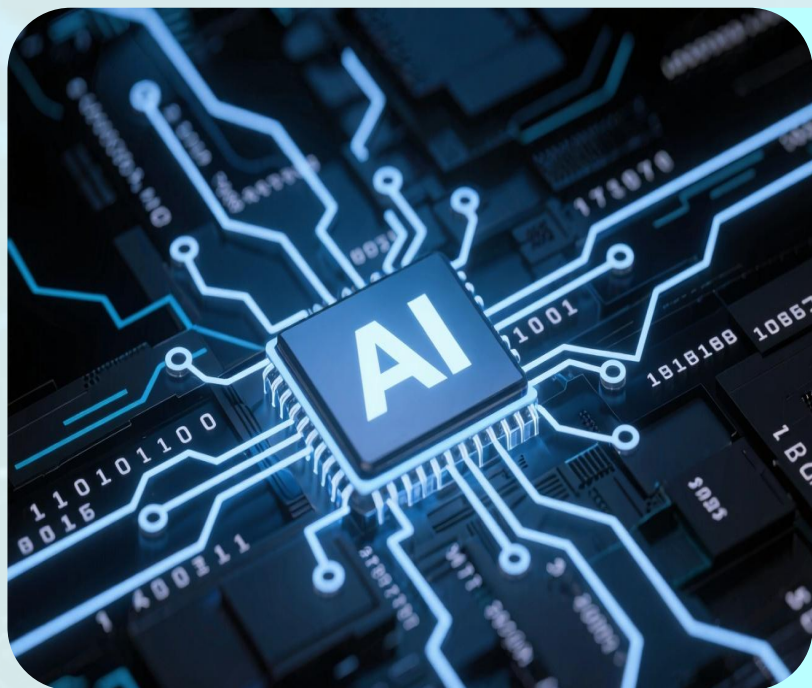
腾讯元宝



通义千问



01-3 学AI从哪里开始——提示词



身份：你（AI）是一名资深小学数学教育专家

背景：我是一名小学数学老师，要开设《面积和面积单位》的公开课，课堂上要有交互活动，听课老师很看重交互

任务：请你写一份教学设计

要求：要详细，有可操作性，尤其是课堂交互活动的设计



02

教师必备篇

02-1 备课不用愁



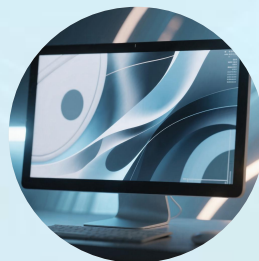
教学分析



教学资源获取



教学设计



教学课件轻松制作

02-1-1 教学分析



学生背景调查：

prompt: 这是三个孩子的信息，请对他们的背景信息进行归类总结



学习偏好分析：

prompt: 请你根据上文所列三个孩子的教育需求和背景信息，从学习偏好方面制定他们的学习方式



学习能力评估：

prompt: 我是小学三年级数学教师，教材是人教版的。我现在需要对班级学生的学习能力做一个综合性的评估。请你从能力方面，为我制作一个合理的试卷

02-1-1 教学分析



明确学习目标：

prompt: 请你扮演一位小学数学老师，为学生详细讲解《面积和面积单位》，目的是让学生理解面积的含义，认识平方厘米、平方分米、平方米等常用单位。（人教版三年级下册第五单元“面积”）



明确能力目标：

prompt: 你是一位小学科学课教师，要让学生通过学习可持续能源的知识，让他们了解这些能源在不同环境下的成本效益和适用性，引导学生思考节能措施和替代能源的探索方向。请你设计一个项目实践活动来达成这个目标；（教科版五年级下册第三单元《合理利用能源》）

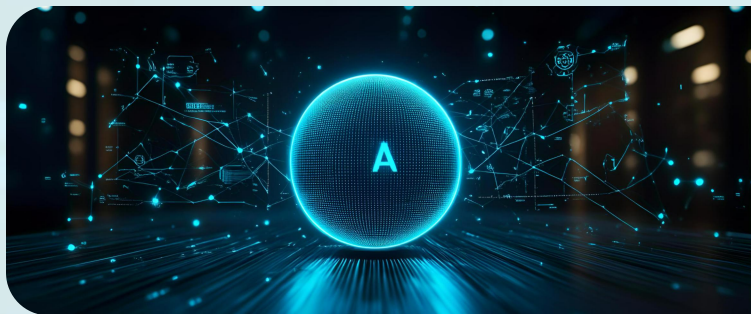


设计评估方法：

prompt: 我是一名小学教师。我需要全面了解学生学习情况和目标达成度。我想设定一套完备的评估方法，包括：作业、考试、课堂表现、小组讨论、项目完成情况，以及我没有提及的、但适用的评估手段。请你综合这些内容，形成一套评估方法。学生群体：小学四年级，50人。

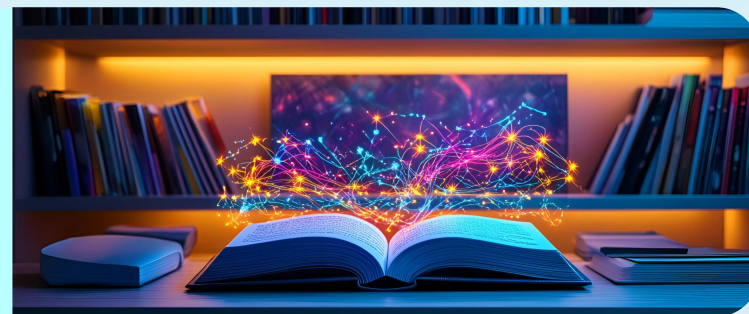
• 02-1-1 教学分析

重难点剖析：



Prompt 1：请你总结《两小儿辩日》中重要的文言词语，并对这些词语做深度的讲解。

Prompt 2：你是讲解这篇课文的老师，你要如何向学生讲解文中的逻辑拆解过程：现象观察→经验推导→结论得出？



02-1-2 教学设计



prompt : 请你从小学数学老师的角度, 为《时、分、秒》撰写一份合适的教学设计;
(三年级上册第一单元)



prompt : 根据这份《时、分、秒》的教案, 生成适用于课堂教学的PPT。

02-1-3 教学资源获取



示例：

三年级《倍的认识》三层教学设计：

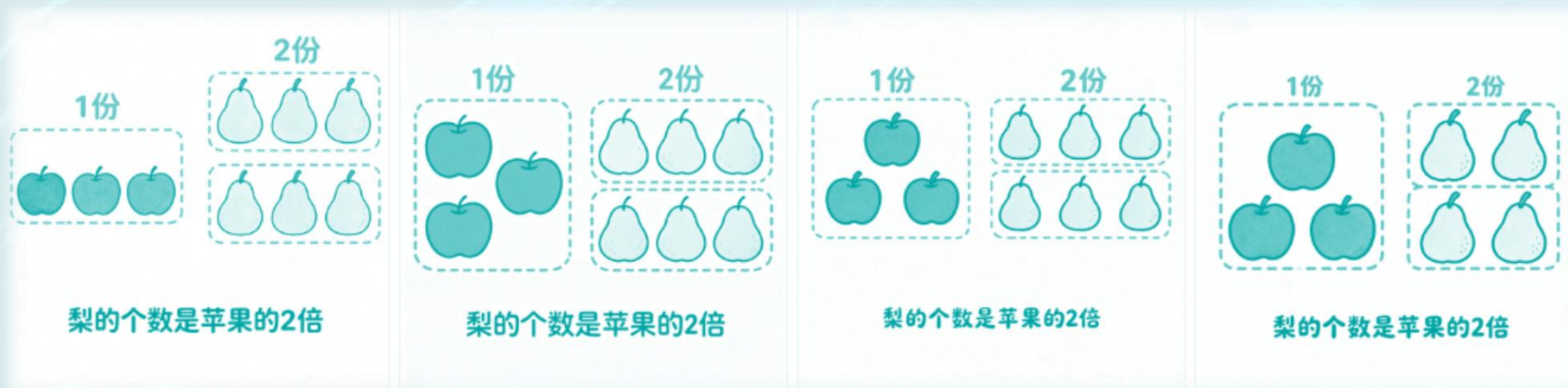
入门认知➡进阶计算➡拓展规律；

02-1-3 教学资源获取



入门认知

prompt 1: 儿童绘本风格, 简约清新, 白色背景, 左侧 3 个红色卡通苹果 (圆润线条, 无复杂纹理) 用蓝色虚线框标注 “1 份”, 右侧 6 个黄色卡通梨分成 2 组 (每组 3 个), 每组各用蓝色虚线框标注, 两组梨上方合标 “2 份”; 画面下方用黑色圆润字体标注 “梨的个数是苹果的 2 倍”, 整体色彩明快, 元素极简, 适合小学生直观理解 “倍的含义”。

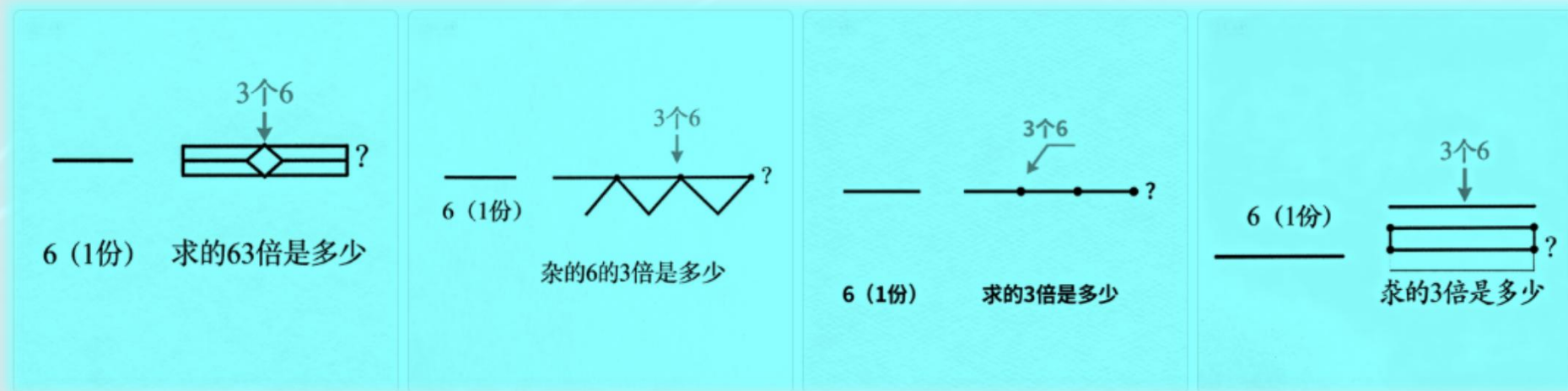


02-1-3 教学资源



进阶计算

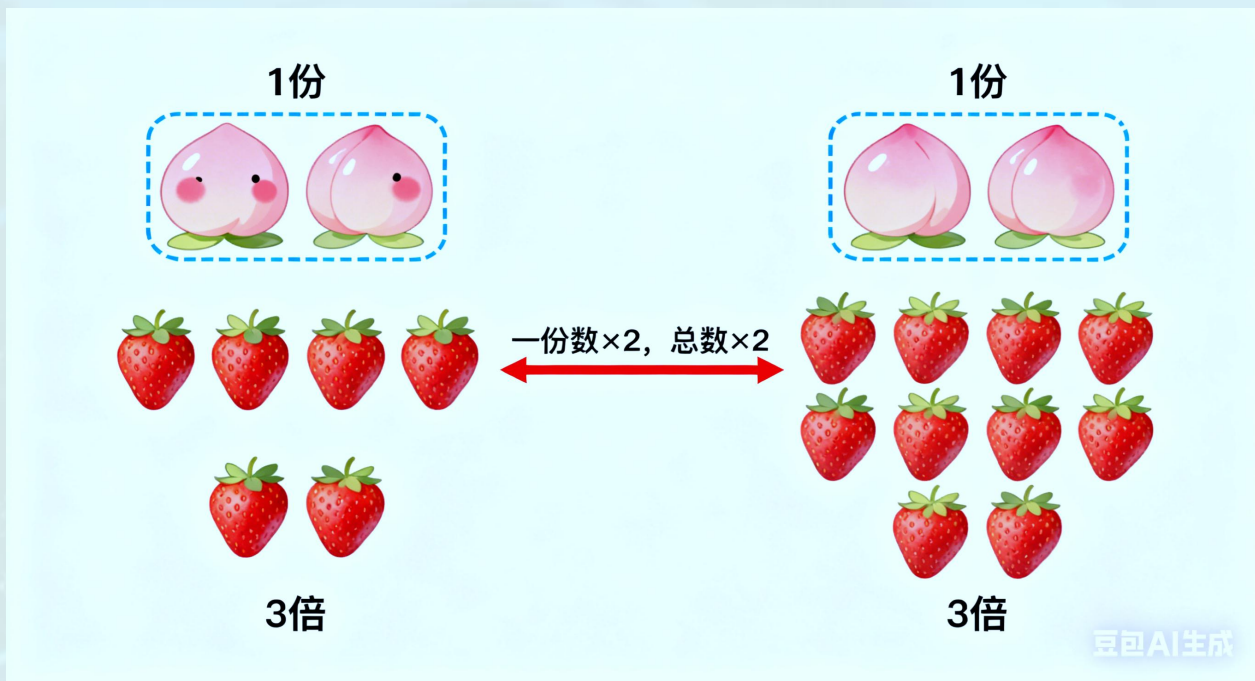
prompt 2: 简约线描风格, 白色背景, 左侧画 1 段黑色细线段, 标注 “6 (1 份)”, 右侧画 3 段与左侧等长的黑色细线段 (首尾相连), 末端标 “?”; 线段上方用红色箭头标注 “3 个 6”, 下方用黑色字体标注 “求 6 的 3 倍是多少”, 线条清晰, 无多余装饰, 帮助学生理解 “求几倍用乘法” 的逻辑。



02-1-3 教学资源



拓展规律



prompt 3: 左右分栏布局, 儿童卡通风格, 白色背景。左栏: 2 个粉色桃子 (蓝色虚线框标“1 份”) 对应 6 个红色草莓 (3 组, 每组 2 个, 标“3 倍”); 右栏: 4 个粉色桃子 (蓝色虚线框标“1 份”) 对应 12 个红色草莓 (3 组, 每组 4 个, 标“3 倍”); 两栏之间用红色双向箭头标注“一份数 × 2, 总数 × 2”, 整体色调柔和, 对比鲜明, 突出“倍数不变, 一份数与总数同变”的规律。

02-1-3 教学资源



听课、会议、培训记录神器

通义：实时记录➡原文➡智能总结➡思维导图



引导课堂注意力

设计互动活动

创设兴趣场面

数据分析应用

02-2-1 设计课堂互动

prompt：你是一名小学数学教师，请你为人教版三年级上册《测量》一课，设计一个课堂活动，包括讨论、角色扮演等活动；

你是一名小学数学教师，请你为人教版三年级上册《测量》一课，设计一个课堂活动，包括讨论、角色扮演等活动；

人教版三年级上册《测量》课堂活动设计：“校园测量小管家”实践活动

一、活动目标

1. 知识与技能：巩固长度单位（毫米、厘米、分米、米）和质量单位（克、千克）的概念，能根据实际情况选择合适的单位，掌握简单的测量工具使用方法（直尺、卷尺、天平）。
2. 过程与方法：通过讨论、角色扮演、小组合作测量，培养学生的观察能力、动手操作能力和合作交流能力，体会测量在生活中的应用。
3. 情感态度与价值观：激发学生对数学测量的兴趣，感受数学与生活的密切联系，培养学生严谨认真的学习态度和乐于助人的品质。

二、活动准备

1. 教具：长度单位换算卡片、质量单位实物模型（1克砝码、1千克大米）、直尺、卷尺、电子秤、天平、“测量任务卡”（分组发放）、校园场景图片（教室、走廊、花坛、图书角）。
2. 学具：每组自带直尺、练习本、笔，提前收集生活中常见的可测量物品（如铅笔、课本、文具盒、水杯）。
3. 场景布置：将教室布置成“校园测量中心”，张贴长度单位、质量单位的儿歌海报（如“长度单位有毫米，厘米”

02-2-1 设计课堂互动

prompt : 做一个[课堂随机点名的网页](#);

要求:

- 网页背景是可爱甜美风格，页面简洁，美观有吸引力;
- 顶部显示“王老师课堂抽问随机点名”大标题;
- 中间区域用来显示滚动的姓名，姓名的字体要够大够明显;
- 底部有个“上传名单”按钮，点击可从本地文件夹读取名单文件;
- 名单读取后，显示在右下角带滚动条的小窗口;
- 底部有个“开始抽问”按钮，点击按钮则开始快速随机滚动姓名，“开始抽问”按钮变成“暂停”按钮;
- 点击“暂停”按钮则暂停，然后放大字体加颜色突出显示被选中的姓名;
- 当点击“暂停”按钮时，有五颜六色的彩纸从天而降;
- 还有一个滑轮控件可以控制名字滚动的速度，滑轮拉满时，滚动速度最快;
- 点击“开始”、“暂停”都有音效，音效文件名分别为rolling_sound.wav、selected_sound.wav

02-2-3 创设兴趣活动

prompt：根据小学数学《认识平面图形》课文，设计一个HTML网页游戏，用来激发学生的学习兴趣，培养小学生的认识平面图形的数学思维能力，以HTML格式输出。要求色彩鲜艳，有音效，能吸引小学生注意。

（一年级下册）

02-2-3 创设兴趣活动

prompt：帮我生成小学三年级数学“平面图方向规则”课堂互动网页游戏，要求：

- 核心目标：巩固“上北下南，左西右东”，只考东、南、西、北 4 个方向 游戏场景：简单校园平面图（教学楼、操场、大门、图书馆 4 个元素，标注“北”）
- 玩法：1 种基础题型——“XX 在 XX 的哪个方向？”，选项是东 / 南 / 西 / 北 4 个按钮
- 界面：卡通简约，字体大号，有游戏标题、平面图、题目、选项按钮，无复杂动画
- 交互：点击选项即时反馈（答对“正确！”，答错“再想想，记得上北下南~”），答完可切换下一题，共 5 题，最后显示“闯关完成！”
- 技术：纯 HTML+CSS+JavaScript，本地能打开，无需插件，代码简单易运行。

02-2-3 创设兴趣活动

prompt：儿童 Q 版古诗动画《一去二三里》：Q 版萌娃走乡间，配烟村、亭台、野花场景，画面柔和圆润，下方双行字幕（上行古诗原文、下行通俗释义），字体圆润无锯齿，背景轻柔钢琴乐，无旁白，治愈易记，色彩饱和度适中，偏暖色调，符合儿童视觉偏好

宝宝巴士·国学

yí qù èr sān lǐ
一 去 二 三 里

sòng shào yōng
[宋] 邵 雍

yí qù èr sān lǐ
一 去 二 三 里 ，

yān cūn sì wǔ jiā 。
烟 村 四 五 家 。

tíng tái liù qī zuò ，
亭 台 六 七 座 ，

bā jiǔ shí zhī huā 。
八 九 十 枝 花 。

译文：

一眼看去二三里远的地方，有四
五户人家笼罩在烟雾中。路上亭
台楼阁有六七座，还有很多鲜花
盛开着。



02-2-4 丰富课堂展示

腾讯混元3D AI创作 3D Studio ^{New} 3D应用套件 3D世界模型 赛事 资产 API 20

文生3D 图生3D

单张图片 多张图片 ①

上传图片

支持png/jpg/jpeg/webp格式，图片大小最大不超过10M、分辨率最低要求128x128

图片上传建议 ①

选择模型 ^{New} ① 3D生成-V3.0

立即生成


AI全链路覆盖的 3D专业创作解决方案
3D Studio ^{新版上线 v1.1}

3D Studio

3D世界模型

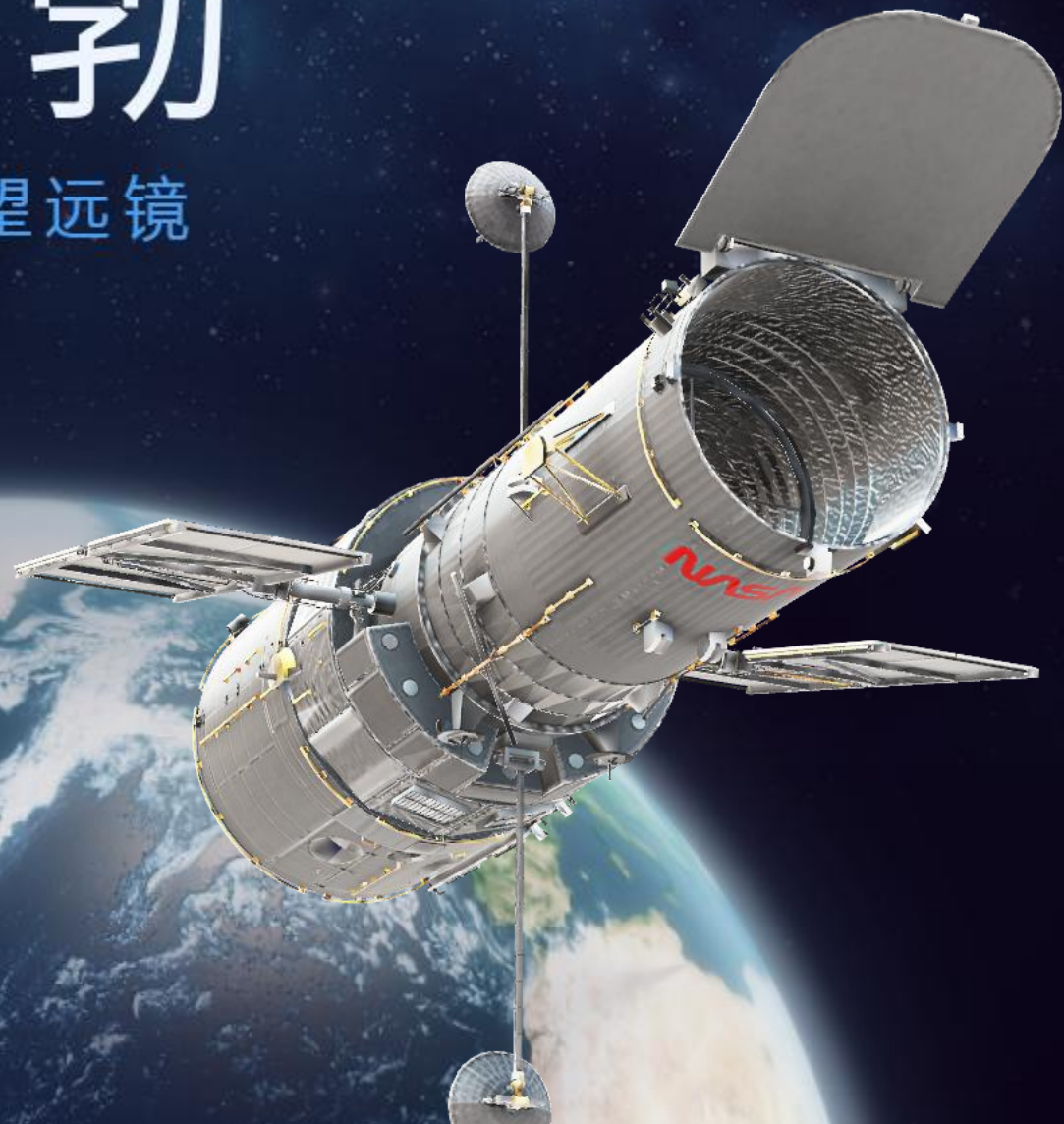
灵感广场

全部 交通工具 人物角色 商品 场景 动物 游戏道具 建筑 植物



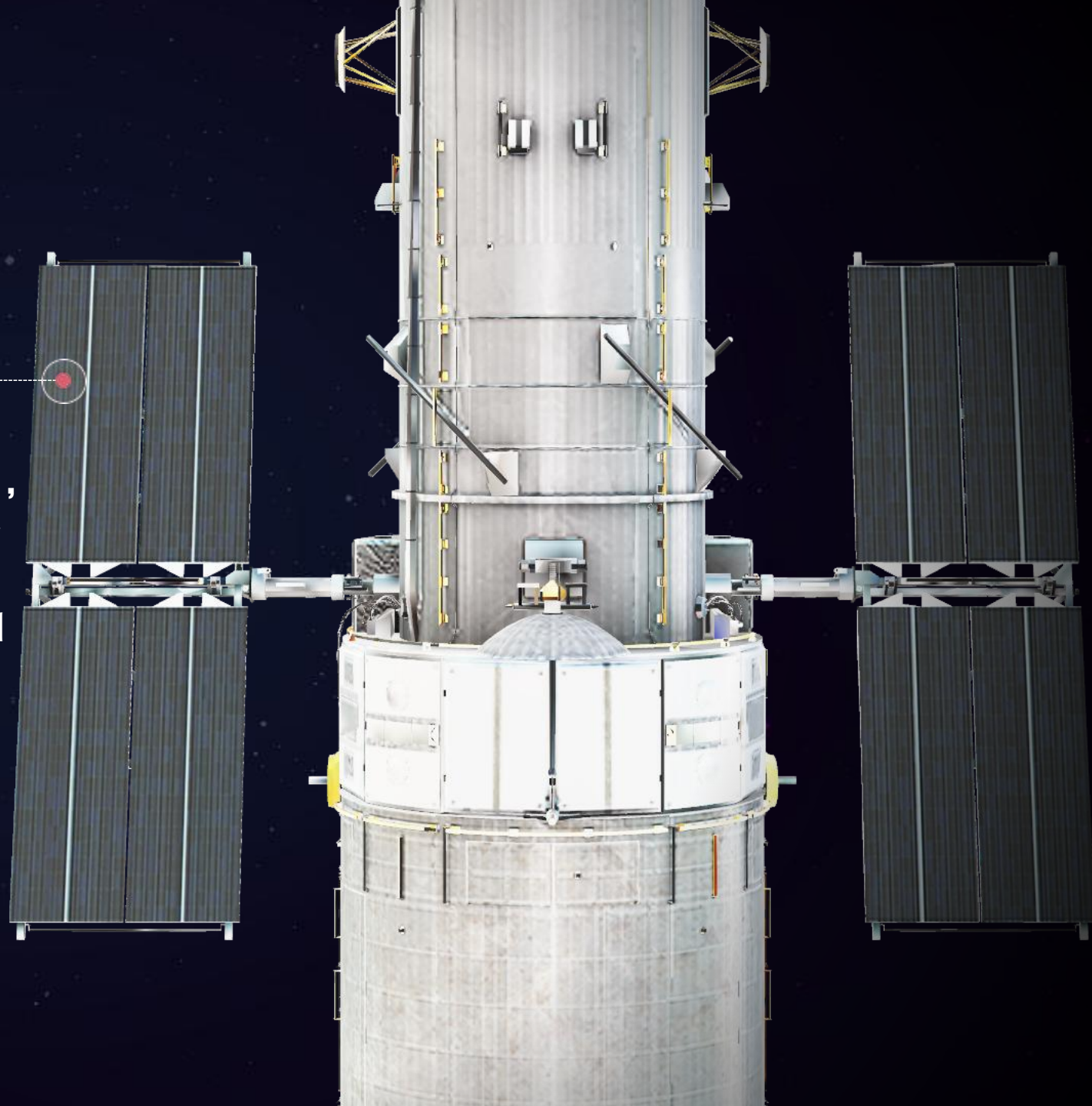
哈勃

太空望远镜



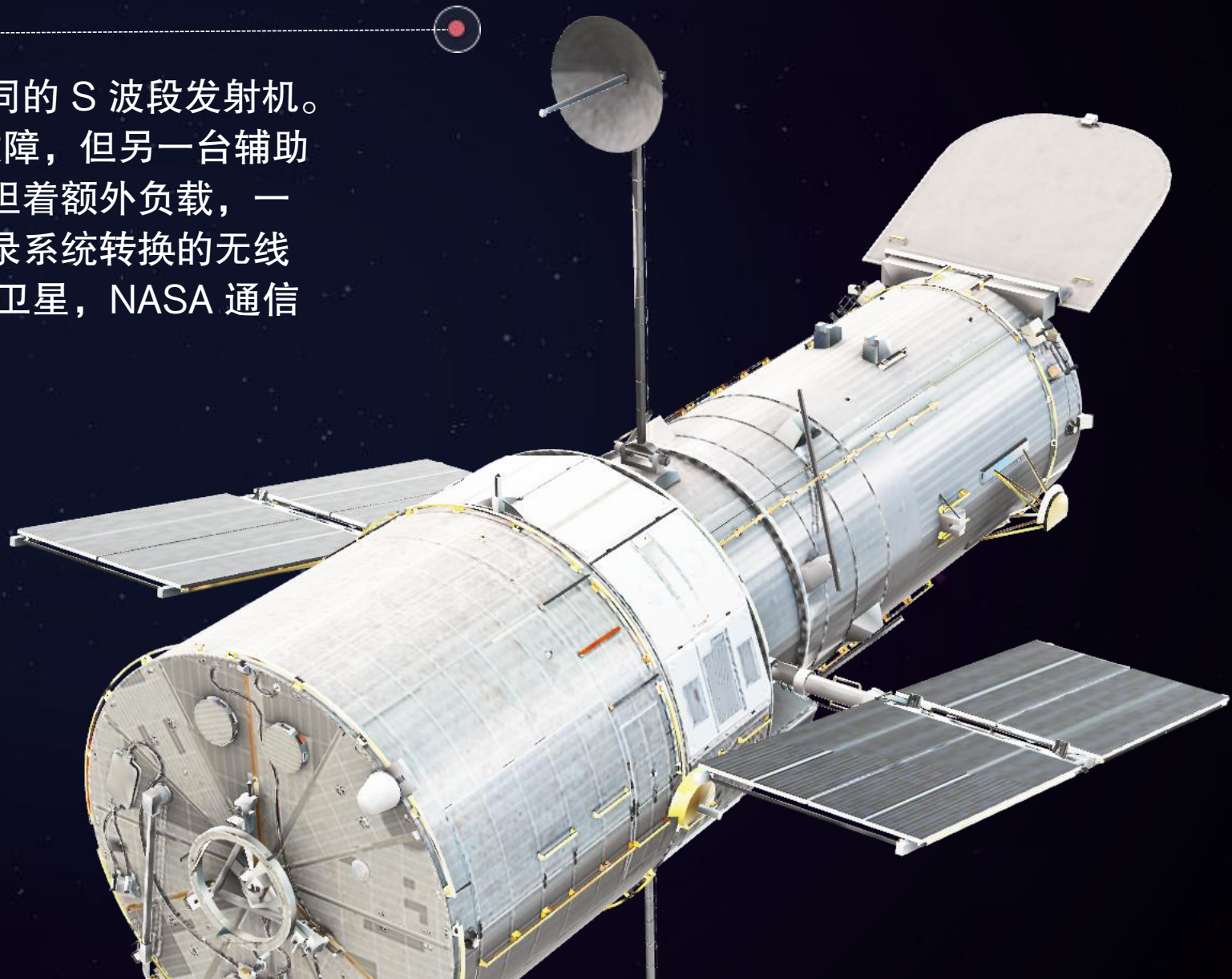
太阳能电池板

哈勃望远镜以著名的美国天文学家埃德温·哈勃的名字命名，由六个镍氢电池供电，绕轨道运行过程中、飞越地球阴影时，这些电池提供动力。科学仪器和机载计算机大约耗电 2800 瓦，由两个 $2.45 \times 7.56\text{m}$ 的太阳能电池板供电。



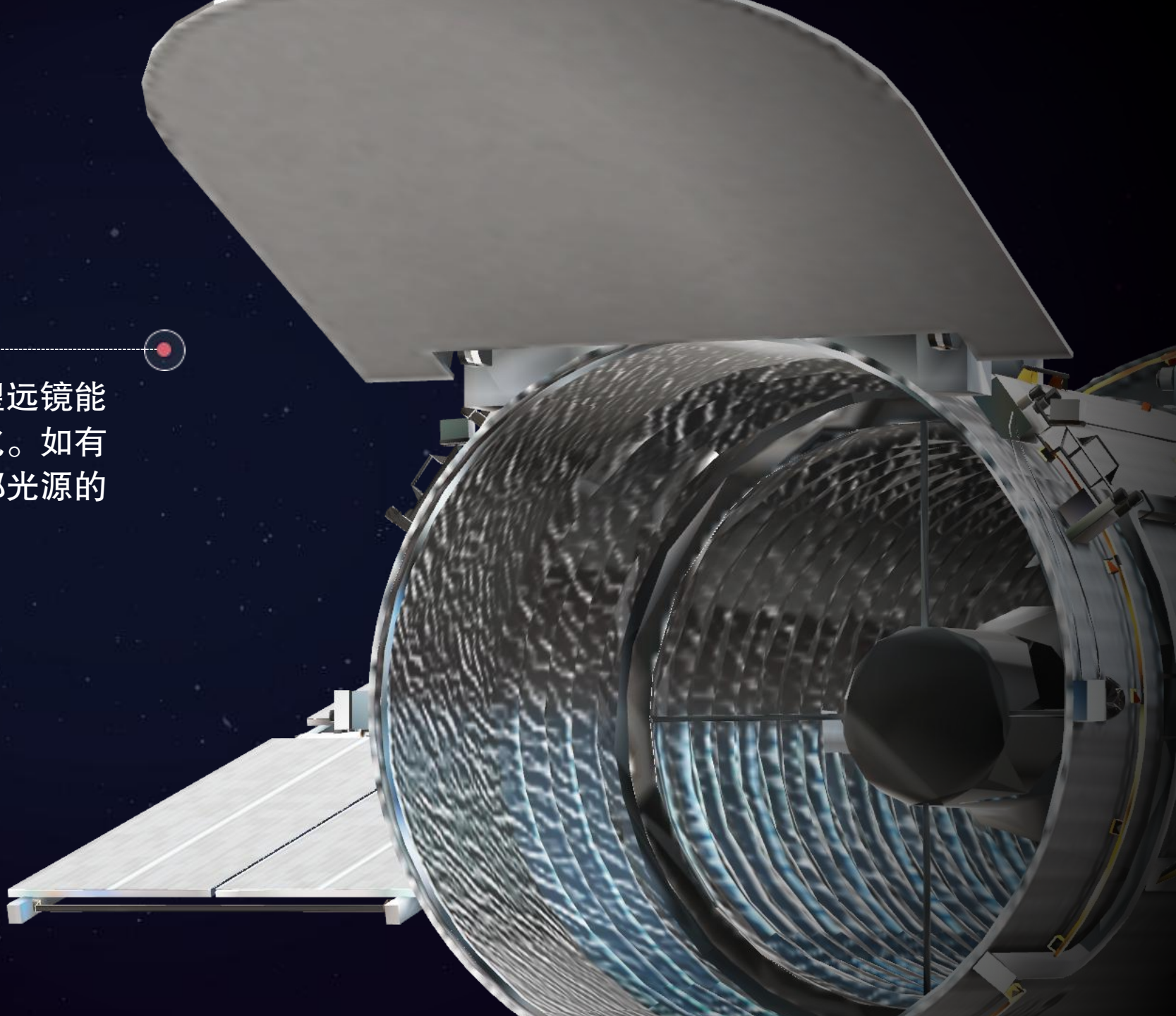
通信天线

哈勃望远镜上载有两台相同的 S 波段发射机。1998 年一台发射机发生故障，但另一台辅助发射机通过旋转望远镜承担着额外负载，一直保持着通信。从固态记录系统转换的无线电波会发送到 NASA 通信卫星，NASA 通信卫星再将信息传递给地球。

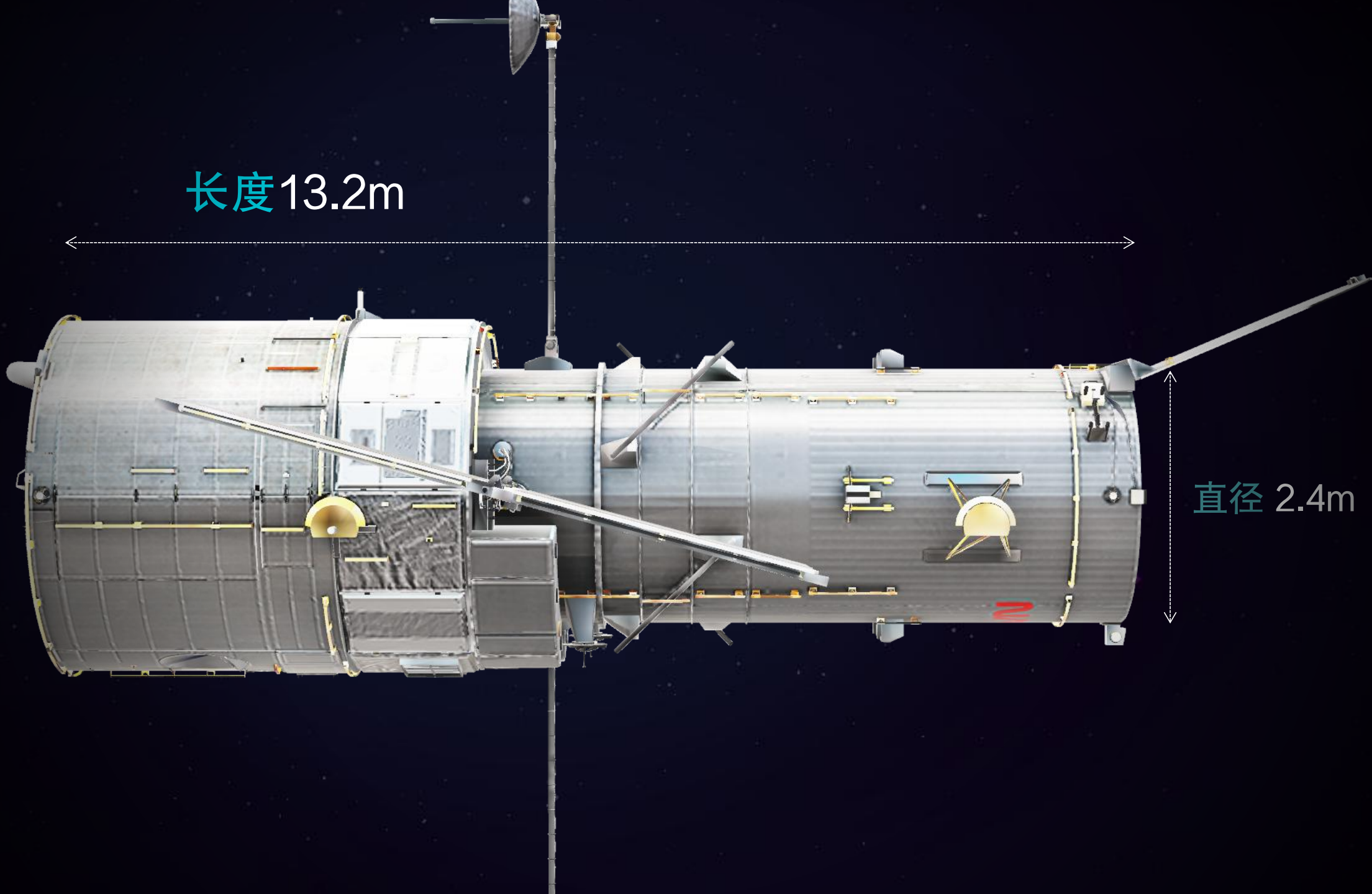


光圈

通过自身的自适应光学器件，哈勃望远镜能够进行宽视场的高分辨率光学可视化。如有需要，光圈可以自行关闭，防止外部光源的光线进入望远镜。



长度 13.2m



直径 2.4m

02-3 AI让课后轻松无压力

个性化学习

智能答疑解惑

一键搞定课后内容



02-3-1分层作业设计

Prompt: 请为北师大版三年级上册《数学好玩 —— 搭配中的学问》设计一套分层作业，分基础层（A层）、提高层（B层）、拓展层（C层），适配三年级学生认知，贴合教材核心（有序搭配不重复不遗漏），具体要求如下：

- 分层目标：A层（基础巩固）：掌握有序搭配基本方法，能解决2类事物简单搭配（2选1、3选1组合），无额外限制条件；B层（能力提升）：灵活运用搭配方法，解决3类事物或含简单限制条件的搭配（如“无重复数字”“必选某一件”）；C层（思维拓展）：结合生活实际，解决复杂搭配或规律探究类问题，培养有序思考能力。

- 题型题量：每层次3-4题，题型含填空题、操作题（画图/连线）、解决问题，无纯计算题；内容要求：情境贴近小学生生活（服装、文具、出行、早餐、游戏等），语言简洁易懂；A层题直接对应教材例题（如“2件上衣+3条裤子”“1、2、3组成两位数”），难度极低；B层题增加轻微限制（如“3件上衣+2条裤子+1双鞋子，选1上1裤1鞋”“用0、1、2组成无重复两位数”）；C层题设计开放或规律探究类（如“搭配早餐最多有几种组合？列出所有可能”“探究n件上衣+m条裤子的搭配规律，用算式表示”）；

- 输出格式：分层次标注（A层/基础巩固、B层/能力提升、C层/思维拓展），每题附分值（A层总分20分、B层30分、C层20分），末尾附完整参考答案及分层评分标准（明确有序搭配的评分要点）。

02-3-2 作业批改



prompt：作为小学三年级数学老师，请批改以下作业。作业对应北师大版三年级上册，知识点有“两三位数乘一位数”、“搭配中的学问”、“分数的初步认识”，要求如下：

- 逐题判断对错，错题用红色标注错误点（如“计算时进位遗漏”“搭配未做到有序不重复”“分数意义理解偏差，未平均分”）；
- 针对错题给出详细解析和正确解题步骤，语言符合三年级学生认知，避免复杂术语；
- 统计总分（注明满分分值，如“满分 100 分”“满分 50 分”）、得分、正确率，标注错题题号；
- 最后给出 1-2 句鼓励性评语 + 针对性改进建议。

02-3-3 成绩分析

姓名	动词的过去式(%)	日常生活词汇(%)	连贯性连接词(%)	形容词和副词(%)	命令句和请求(%)	叙述技巧(%)	比喻和描述(%)	家庭相关词汇(%)	情感表达(%)
徐妍婧	90	80	85	70	95	60	50	75	65
朱轩	60	50	40	55	65	70	60	50	45
吴娜娜	75	85	80	90	80	85	70	90	85
高子轩	50	40	45	35	60	50	55	45	40
黄磊欣	95	90	88	85	92	90	75	80	80
杨宇	80	70	75	65	70	60	65	70	60
王静	100	95	90	88	85	92	80	89	87
林杰	40	35	30	25	45	40	35	30	25
陈轩杰	65	55	60	50	70	55	45	50	60
李书强	85	75	70	65	80	70	80	75	57
赵孟然	78	69	60	71	83	82	55	72	75

prompt：请根据[英语成绩表](#)，从“整体水平、个体差异、知识点掌握”三个进行分析。整体水平包括：平均分、分数段分布、最高分 / 最低分 / 极差；个体差异包括：中位数、标准差、进步 / 退步率；知识点掌握包括：题型得分率、知识点得分率、高频错题TOP5

02-3-4 出题组卷

prompt：请为人教版小学数学三年级上册《分数的初步认识》单元出一份测试卷，满分 100 分，考试时间 40 分钟。要求如下：

- 知识点覆盖：分数的意义（把一个物体 / 图形平均分成几份，每份是几分之一、几分之几）、分数的读写、- 同分母简单分数大小比较（分子为 1 或较小整数）、同分母分数简单加减法（如 $1/2+1/2$ 、 $3/4-1/4$ ，结果不超过 1）、结合生活场景的分数简单应用（如分蛋糕、分彩带）；
- 题型及分值：填空题（20 分）、判断题（10 分）、选择题（15 分）、操作题（20 分，含画图表示分数、用涂色表示分数）、解决问题（35 分，3-4 题，贴合生活实际）； 难度：以基础题为主（占 70%），少量中档题（占 30%），无难题，符合三年级学生认知，避免复杂计算和抽象表述；
- 附加要求：题目语言简洁易懂，情境贴近小学生生活（如文具、水果、校园场景），操作题明确画图要求（如“用横线平均分”“涂色部分标注分数”），解决问题带步骤提示（无需列复杂算式，写出简单计算过程即可）；
- 输出格式：试卷名称 + 题号 + 题目内容 + 分值，末尾附完整参考答案及评分标准（操作题说明涂色 / 画图的评分要点）。



03

学生必备篇

03-1 让学生给AI当老师



prompt: 你是一名小学四年级数学老师，我是你的学生。请你出一道《面积与面积单位》的练习题以及答案，答案隐藏错误，让我来批改。我批改后你再判断我的批改是否正确。

03-2 自主设计作业



prompt：我是一名小学四年级的学生，现在要设计一个社会实践作业，主题是：模拟小店员的职业体验。请你帮我设计一份符合我年龄的社会实践作业。



05

视觉理解篇

视觉理解在小学数学教学中的意义

视觉理解让AI从“对话伙伴”升级为能“看见”并“理解”真实世界的“随身助教”，将抽象的数学概念可视化、情景化、个性化，从而有效激发兴趣、突破难点、提升素养。



- 一、 破解抽象概念，实现“从具象到抽象”的思维跨越
- 二、 赋能“综合与实践”，在真实情境中解决真实问题
- 三、 提供个性化辅导，成为每位学生的“智能学伴”
- 四、 激发探究兴趣，培养数学眼光与思维

🔍一、 破解抽象概念，实现“从具象到抽象”的思维跨越

1、几何图形与空间观念的直观建立

将生活中的几何物体（如球、长方体盒子、三角形路标）或手绘的图形展示给豆包。豆包不仅能准确识别图形名称，还能实时分析其属性（如边、角、对称性），引导学生观察图形在现实中的变形与应用



例1：在学习“圆的特征”时，展示车轮、井盖等圆形物体，豆包能即时讲解其“一中同长”的特性，并解释为何这些物品要设计成圆形。

Prompt：识别我展示的物体是什么几何图形？请分析它的边、角、对称性等属性，并举例说明生活中类似形状的物品。

🔍一、 破解抽象概念，实现“从具象到抽象”的思维跨越

2、实物化理解数与运算

对于低年级的加减乘除、分数等运算，教师可以利用豆包将抽象的算式与实物对应起来。

例3：讲解“分数加减”时，可以展示一个被切分的蛋糕或披萨图片，豆包能帮助学生理解“整体”与“部分”的关系，并可视化地演示“ $1/4 + 2/4$ ”的相加过程。

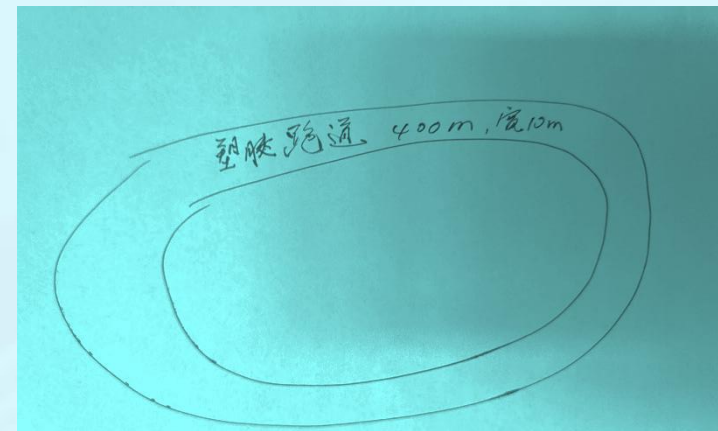
Prompt: 这张图片是一个切分的蛋糕，请问 $1/2$ 、 $1/4$ 是多少块？



✦ 二、赋能“综合与实践”（项目式学习）

例1：校园改造预算规划（应用场景：结合实地测量与联网数据，完成真实项目）

Prompt：这是我校操场平面图（展示手绘草图），请计算铺设塑胶跑道的面积和周长。再查询本地建材市场价格，估算总成本并生成预算表。



例2：跳蚤市场交易模拟（应用场景：模拟交易场景，巩固人民币运算与财商教育）

Prompt：我扮演商家，商品定价15元，现在打8折。顾客支付20元，请计算找零金额，并说明利润如何计算（成本10元）。

✂ 二、赋能“综合与实践”（项目式学习）

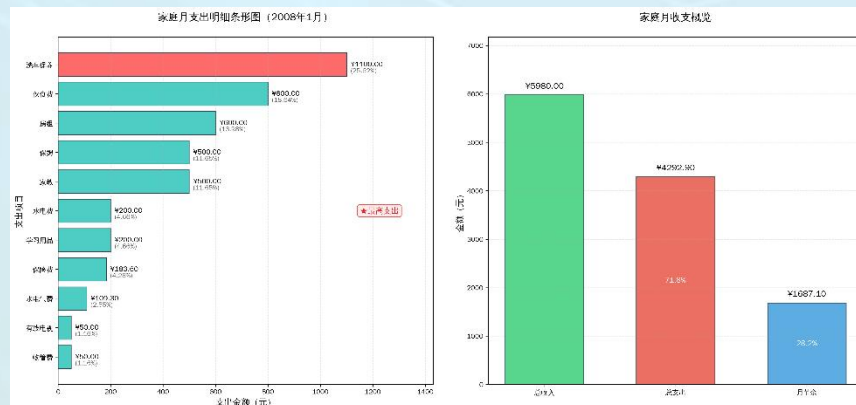
例3：数据统计与分析（应用场景：从手绘图表到电子可视化，培养数据分析能力）

Prompt:

“这是我绘制的‘家庭月度开支’统计草图（展示图片），
请将数据转化为条形统计图，分析哪项支出占比最高，并提出节约建议。”

应用场景：从手绘图表到电子可视化，培养数据分析能力。

家庭月开支			2008年1月
项目	收入金额	支出金额	节余
全家工资	¥5,980.00		
房租	¥600.00		
电话费		¥200.00	
水电气费		¥109.30	
伙食费		¥800.00	
物管费		¥50.00	
洗车保养		¥1,100.00	
学习用品		¥200.00	
保险费		¥183.60	
家教		¥500.00	
保姆		¥500.00	
有线电视		¥50.00	
总计	¥6,580.00	¥3,692.90	¥2,887.10



👤🏠 三、个性化辅导（分层支持）



例1：错题分析与巩固

Prompt: 我解这道题时得出答案36, 但正确答案是42 (展示解题步骤)。请分析错误原因, 并生成2道同类题目让我练习。

应用场景: 针对错题提供精准反馈与拓展练习

例2：自适应学习路径

Prompt: 我刚刚学习了两位数乘法, 但总忘记进位。请从基础进位规则开始讲解, 再逐步增加难度, 最后给我一道挑战题。

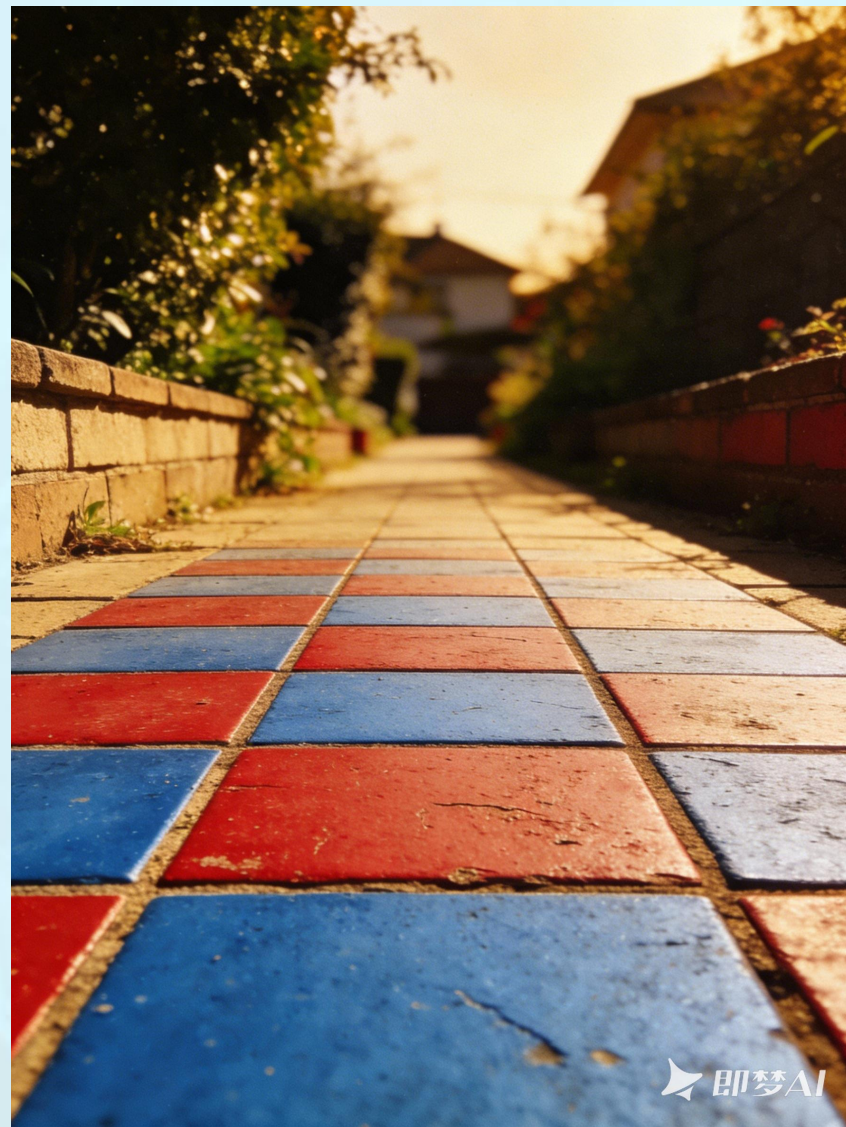
应用场景: 根据学情动态调整题目难度。

四、激发探究兴趣（游戏化学习）

例1：生活数学发现

Prompt：我在公园发现地砖排列有规律（展示照片）：每3块红色后接2块蓝色。请计算前50块地砖中红色砖的数量，并说明规律。

应用场景：引导学生用数学眼光观察现实。



五、概念辨析辩论（审辩式学习）

例1：《线的认识》——太阳光是“直线”还是“射线”？

辩论过程：

学生A：认为太阳光是直线（“太阳的光线是往四面八方射出来的。如果连起来看，太阳就是这直线上的一个点”）。

学生B：反驳其为射线（“光线从太阳发出，太阳是端点”）。

豆包介入：引导学生思考“端点的存在性”与“延伸方向”，最终

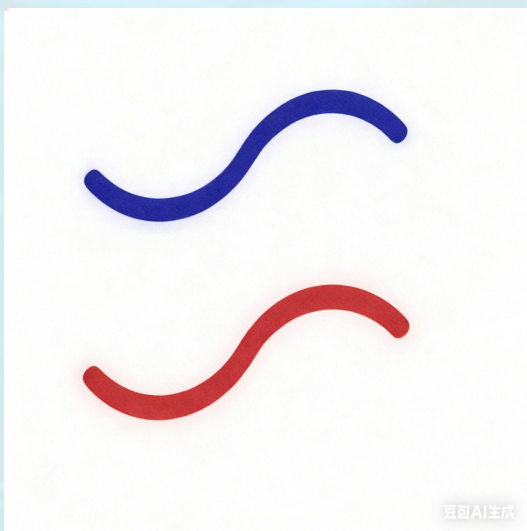
共识：太阳光是从单一端点无限延伸的射线。

教学价值：通过辩论厘清直线与射线的本质差异（端点数量与延伸方向），避免机械记忆定义。



五、概念辨析辩论（深化概念理解）

例2：《平移与平行》——这两条相同形状的曲线是否属于平行线？



学生A：它们在同一平面内，并且永不相交啊，那不就是平行吗

学生B：虽然两条线永不会相交，但这两条线弯弯曲曲的，他们不是直线。

豆包引导：因为平行线的定义是“在同一平面内，永不相交的**直线**”，而图里的是曲线，不符合平行线的“**直线**”前提；同时这两条曲线的走向也不是保持固定距离、永不靠近 / 远离的状态，所以它们不是平行线。

教学价值：突破形式化认知，直指概念核心（“平行线”的本质是无限延伸且无曲率，曲线不适用）。

÷ 六、算法原理辩论（批判性审视规则）



例1：《分数乘整数》——计算法则的合理性

争议点：学生质疑课本法则“分子乘整数、分母不变”，提出新方案：“分母除以整数作分母，分子不变”。

豆包组织辩论：

正方（支持课本法则）：以 $3/4 \times 2$ 为例，按课本法则得 $6/4=1.5$ ，符合“3个 $1/4$ 的2倍是6个 $1/4$ ”。

反方（支持新方案）：若分母 $\div 2$ ，则 $3/4 \times 2=3/2=1.5$ ，结果相同。

豆包揭示漏洞：反方方案对 $4/5 \times 3$ 失效（分母 $5 \div 3$ 非整数），而课本法则具普适性。

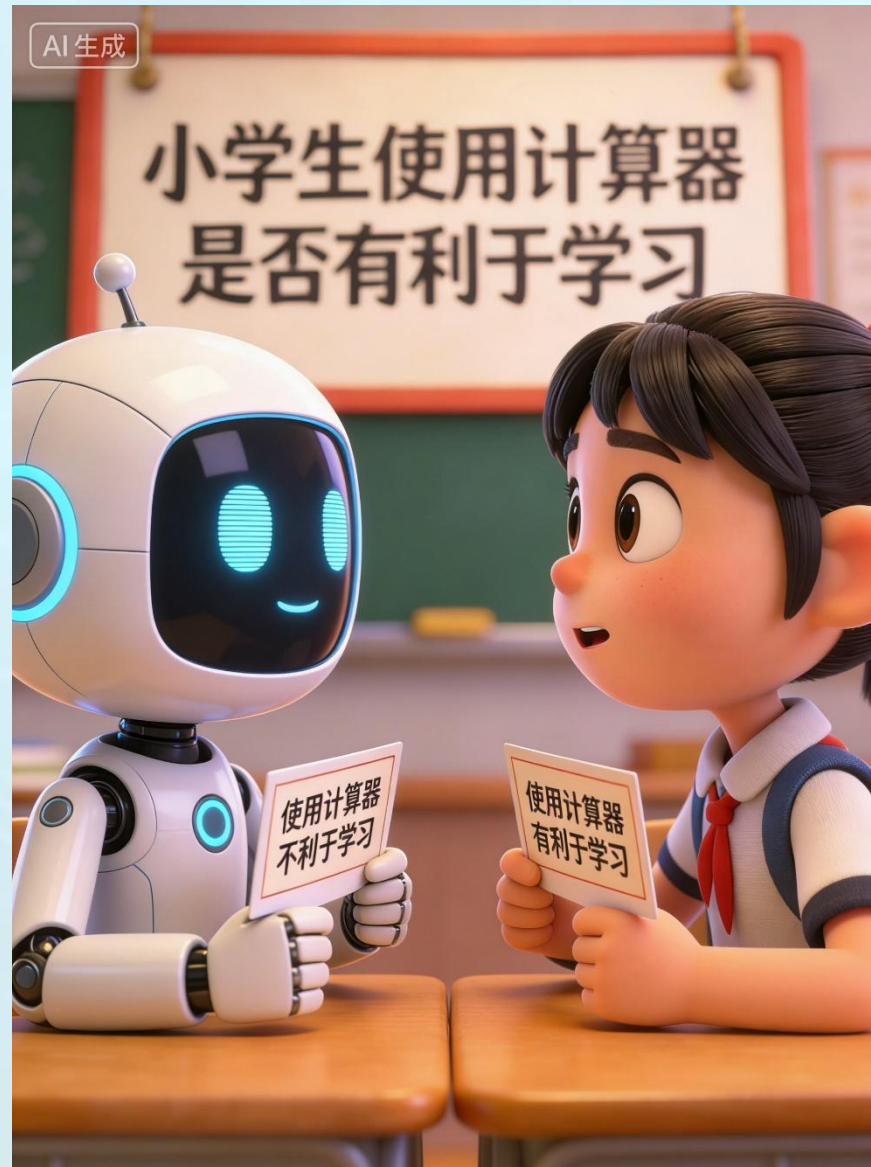
教学价值：通过反例验证，理解数学规则的严谨性与普适性要求。

七、伦理素养培育

例1：小学生使用计算器是否有利于学习

正方论点：提升学习效率，聚焦高阶思维，培养科技素养与学习兴趣，实现差异化教学。

反方论点：弱化基础计算能力与数感，抑制思维深度与严谨性，未学走路先学飞



💎 总结：豆包辩论的核心教学价值

审辩式五学课堂的问学、探学、辩学、用学、融学五个环节，最重要、最难、也最精彩的是辩学环节。

思维可视化：暴露学生迷思概念（如“虚线非直线”），促进深度辨析。


认知冲突化解：通过正反案例对比（如分数乘法法则），验证数学严谨性。

伦理素养培育：结合AI技术局限性（如24点错误），引导理性科技观。

课堂活力激发：辩论使抽象数学（如平行线定义）在“观点交锋-共识达成”中具象化。


🔑 操作建议：教师需精选“可辩性强”的议题（如概念易错点、算法矛盾点），预设豆包角色（反方/中立裁判），并设计“质疑→辩论→共识”三阶框架。



-  数字人讲解

《面积单位 “小伙伴” 大比拼》



-  数字人讲解

《面积单位 “小伙伴” 大比拼》





04

实践反思篇



AI不是选择题，而是必答题：AI不是教学的加分项，而是新时代教师必备的教学素养

AI应服务于教学目标，而非形式化堆砌



教师角色应从知识的传授者变为学习的引导者



THE END

感谢您的时间







